**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Басакинская средняя школа» Чернышковского муниципального района Волгоградской области**

***«Утверждаю»***

Директор

МКОУ «Басакинская СШ»

 Филатов А.С.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

# «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

основное общее, среднее общее образование 6-11 классы

Ответственный: **Казанкова Надежда Александровна**

#  п. Басакин 2023

1

**СОДЕРЖАНИЕ**

# Пояснительная записка 3

* 1. Общая характеристика программы по профориентации «Билет в будущее» 3
	2. Цели и задачи изучения курса по профориентации «Билет в будущее» 4
	3. Место и роль курса по профориентации «Билет в будущее» во внеурочной деятельности 4

# Содержание курса по профориентации «Билет в будущее» 5

# Планируемые результаты освоения курса по профориентации «Билет в

# будущее» 10

* 1. Личностные результаты
	2. Метапредметные результаты

# Тематическое планирование 12

# Календарно-тематическое планирование 26

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

# «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Примерная программа курса внеурочной деятельности по профориентации

«Билет в будущее» (далее — Программа) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»), с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов (далее – Оператор).

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 6-11 классов. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной

на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

**«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

# Задачи:

* построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико- ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
* выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно- личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
* формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
* формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

# МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и

профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством

«воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы. Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-11 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Рекомендуемая учебная нагрузка – **24 часа** (аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа), с учетом основной активности проекта в периоды: сентябрь – декабрь, март – апрель (ежегодно). Региональный компонент - **10 часов** (подготовка и участие в профориентационных конкурсах и мероприятиях в соответствии с Дорожной картой).

Методическое сопровождение курса представлено данной рабочей программой, методическими рекомендациями о реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательной школы «Билет в будущее», материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными для ознакомления педагогам проекта, зарегистрированным на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>.

Курс рекомендуется для организации внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса с учетом аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы программы** | **Количество часов** |
| **1.** | Профориентационные уроки «Увлекаюсь» | 4 |
| **2.** | Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть«Понимаю себя» | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.** | Профориентационная выставка «Лаборатория будущего».«Узнаю рынок» | 4 |
| **4.** | Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» | 6 |
| **5.** | Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть«Осознаю» | 3 |
| **6.** | Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» | 4 |
| **7.** | **Региональный компонент:** подготовка и участие в региональных конкурсах в соответствии с Дорожной картой: конкурс видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее», Олимпиада по профориентации, региональный экономический форум «Мой старт в бизнес», региональный конкурс плакатов «Я в рабочие пойду», региональный фестиваль профессий «Билет в будущее Топ-Регион». | 10 |
|  | **Итого** | **34** |

# Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

***Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса)*:** раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

***Тематический профориентационный уроки по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):***

1. ***класс:*** тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:
	* **«**ХОЧУ» — ваши интересы;
	* «МОГУ» — ваши способности;
	* «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. 1

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельностинапример, как различные качества или навыки могут по-разному

1 Основано на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н. Ф. Родичева

реализовываться в разных профессиональных направления. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

1. ***класс:*** в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

1. ***класс:*** урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

1. ***класс:*** формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.
2. ***класс:*** в ходе урока обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:
* Естественно-научное направление.
* Инженерно-техническое направление.
* Информационно-технологическое направление.
* Оборонно-спортивное направление.
* Производственно-технологическое направление.
* Социально-гуманитарное направление.
* Финансово-экономическое направление.
* Творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда.

«Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование

представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

1. *класс:* урок направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся к вопросам самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации в организации высшего образования (ВО, вузы) или в организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

# Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* + методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

* + методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»*** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации.

# Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

***Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»*** *-* специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн- формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком

труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

# Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»

**(6 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

***Профессиональные пробы.*** Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн- формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

# Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной

**(самостоятельной) работы)**

*Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.*

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* + методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

* + методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* включает** комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Развернутая консультации по результатам повторной онлайн- диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в

индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации.

# Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»

**(4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

***Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий):*** разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

*Личностные:*

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

*Метапредметные:*

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, рягулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

*Трудовые:*

* формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
* формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата.** Участие во Всероссийском профориентационном онлайн-уроке. Участие во внеурочной деятельности. Работа на онлайн-площадке Проекта «Билет в будущее»: участие в профессиональных онлайн- и офлайн- пробах; знакомство с партнерскими программами профессионального выбора (проекты, кейсы и т.д.); посещение мультимедийных выставок; изучение статей и видеоматериалов.

**Система оценки достижения планируемых результатов.** Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности является предоставление обучающимися обратной связи после каждого посещения профориентационного мероприятия в форме анкеты рефлексии, а также итоговый рефлексивный урок, на котором оценивается уровень сформированности навыка постановки целей обучающимися, уровень понимания и ориентировки обучающихся в полученных персональных рекомендациях; выбираются приоритетные направления развития (из тех, которые подходят возрастной группе); отмечаются на онлайн-платформе наиболее интересные образовательные опции и профессиональные цели.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **1.** | **Профориентационн ые уроки****"Увлекаюсь"** | Проведение профориентационных уроков– стартового и тематического (по классам).***Стартовый урок (открывает программу курса)*:** раскрывает возможности учащихся в выборе персональногопрофессионального пути. Выбор профессионального пути — одно изважнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда вусловиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным? | Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда. Сегодня Россия добивается больших успехов и рекордныхзначений во многих отраслях экономики. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Самым важным во всех этих цифрах являемся мы – жители страны. Россия – это более 145 миллионов жителей и возможности, которые перед нами открываются. Эти данные очень тесно связаны с различными отраслями экономики и профессиональной деятельностью, а значит, и свозможностью себя реализовать. |
|  |  | ***Тематический профориентационный урок для 6 класса****:* Тематическое содержание Урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:* **«**ХОЧУ»

— ваши интересы;* «МОГУ»

— ваши способности;* «БУДУ»

— востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.Информирование обучающихся опрофессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда вообще (формирование системного представления о мире профессий,например, как различные качества или навыки могут по-разному воплощаться в | Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания.В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек- лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве домашнего задания).Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:* Как

распознать свои интересы?* Какие

способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать?* Какие

бывают личностные качества, и почему |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | разных профессиях). Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы и развивать возможности. Поиск дополнительныхзанятий и увлечений. | они важны для выбора карьерного пути?* Как стать

в будущем востребованным специалистом? |
|  |  | ***Тематический профориентационный урок для 7 класса:*** В основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классовобщеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология,информатика и ИКТ, география и другие.Информирование обучающихся овзаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мирепрофессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьнойпартой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышениепознавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах.Формирование представлений о | В уроке используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, рефлексивные упражнения и задания для самостоятельной работы.В конце урока обучающиеся будут понимать:* знание

каких предметов необходимо в тех или иных современных профессиях и отраслях;* какие

профессии востребованы сегодня и станут востребованы в будущем;* зачем

школа даёт широкий круг знаний и как их можно применить во взрослой профессиональной жизни;* какие

шаги для выбора профессионального пути можно делать учащимся уже сейчас. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | современных компетенциях, которыесегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей. |  |
|  |  | ***Тематический профориентационный урок для 8 класса****:* урок знакомитобучающихся с разнообразиемнаправлений профессионального развития, возможностями прогнозированиярезультатов профессиональногосамоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональныенаправления, варианты полученияпрофессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения.Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам всоотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональнойдеятельности. | Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в рамках которого обучающиеся обмениваются мнениями, смотрят видеоролики, выполняют практические задания.Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:* Что такое

профессия?* Наскольк

о разнообразен мир профессий?* Какие

существуют профессиональные направления?* Как

выбрать соответствующий профессиональным запросам уровень образования? |
|  |  | ***Тематический профориентационный урок для 9 класса****:* Формированиепредставлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднегопрофессионального образования (СПО). | Урок для учащихся 9 классов рассказывает о видах образования, которые может выбрать выпускник 9 класса для построения своего персонального профессионального пути. Урок раскрываетпреимущества обучения как в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях дляучащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора ипостроению своей персональной карьерной траектории развития. | организациях высшего образования (вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО).* В ходе

урока учащимся будут показаны примеры профессиональных направлений по линии ВО и линии СПО. Под профессиональным направлением понимается комплексное направление дальнейшейпрофессиональной деятельности выпускника.* В рамках

урока для различных профессиональных направлений будут подобраны примеры профессий, которые можно получить в СПО и вузах. Во время подготовки к уроку педагоги получают доступ ко всем представленным профессиональным направлениям, однако для проведения одного Урока рекомендуется выбирать не более трёх согласно приоритетным интересам и направлениям обучения конкретных классов.На уроке учащиеся смогут узнать на реальных примерах:* как стать

специалистом того или иного направления;* как
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работает система получения профессионального образования;* о базовом

наборе качеств и навыков, необходимых в той или иной образовательной траектории;* какие

перспективы открывает любое направление после получения профессионального или высшего образования. |
|  |  | ***Тематический профориентационный урок для 10 класса****:* В ходе урока обучающиеся получают подробную информацию со следующими направлениями профессиональной деятельности:* Естественно-научное направление.
* Инженерно-техническое направление.
* Информационно-технологическое направление.
* Оборонно-спортивное направление.
* Производственно-технологическое направление.
* Социально-гуманитарное направление.
* Финансово-экономическое направление.
* Творческое направление.
 | Знакомство с направлениями осуществляется в формате видео-обзоров и интервью с состоявшимися представителями каждой из представленных сфер (профессионалов в области), которые поделятся актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках урока ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы. Урок завершается домашним заданием. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Информирование обучающихся об особенностях рынка труда.«Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представлений о компетентностном профиле специалистов из разныхнаправлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора. |  |
|  |  | ***Тематический профориентационный урок для 11 класса****:* Урок направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях.Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся к вопросам самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знанийпо выбору образовательной организации в | В уроке используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, рефлексивные упражнения и задания для самостоятельной работы.Выпускники будут знать:* при

любых результатах экзаменов, им откроются новые интересные перспективы;* специализ

ация в течение жизни может меняться, люди имеют право учиться и перепрофилироваться всю жизнь;* есть

эффективные способы справляться с волнением как перед экзаменами, так и непосредственно в момент сдачи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | организации высшего образования (ВО, вузы) или в организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формированияперсонального карьерного пути. |  |
| **2.** | **Профориентационн ая онлайн-****диагностика. Первая часть****«Понимаю себя»** | Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> помогает сформировать индивидуальную траекторию обучающегося в мероприятиях Проекта с учетом его профессиональных склонностей.**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:* методика

онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.* методика

онлайн-диагностики на определение | Первая часть профориентационной онлайн-диагностики обучающихся в новом учебном году. Осуществляется для навигации по активностям проекта Билет в будущее. Обучающемуся будет предложены варианты диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.Варианты:1. Онлайн диагностика «Мой выбор».
2. Онлайн диагностика «Моя готовность».
3. Онлайн диагностика «Мои таланты».

Результаты:* рекоменд

ация по маршруту проекта «Билет в будущее» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* включает** комплексную методику онлайн- диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.**Консультации по результатам онлайн- диагностики.** Сопровождениеобучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовойконсультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>. | * видеозапи

сь консультации по результатам профориентационной диагностики* рекоменд

ации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами. |
| **3.** | **Профориентационн ая выставка****«Лаборатория будущего. Узнаю рынок»** | ***Посещение мультимедийной выставки******«Лаборатория будущего»*** *-* специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков«Россия – моя история» (очно в 24субъектах РФ, в онлайн-формате доступно | ●Экскурсия на площадку исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, по предварительной записи на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>)* Знакомств
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями)экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортнаясреда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий,направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностяхпрофессиональной деятельностиразличных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работыразличных специалистов. | о с выставкой на базе образовательной организации в рамках отдельного урока с использованием специализированного мультимедийного контента выставки на интернет-платформе [https://bvbinfo.ru](https://bvbinfo.ru/).Задачи выставки:* знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
* вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора; помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться

дальше. |
| **4.** | **Профессиональные пробы «Пробую.****Получаю опыт»** | Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательныхорганизаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональныеобразовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительногообразования.Определение профессиональных проб.Особенности проведенияпрофессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной | Запись на участие в профессиональной пробе.Участие в профессиональных пробах в онлайн формате.Оценка участников своего опыта участия в профессиональных пробах.Активность проводится на интернет- платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных пользователей).Участие в профессиональных пробах в онлайн формате на региональном уровне по согласованию с Оператором.Реализуется на вебинар-площадках, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающейпрофессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы.Профессиональные пробы на основеплатформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы.Виды: базовая и ознакомительная. | сервисах видеоконференций и т.п.Участие в очных профессиональных пробах на региональном уровне по согласованию с Оператором. Реализуется на базе организаций-партнеров.Результаты:* Формиров

ание у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.* Развитие

интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося.* Готовност

ь обучающегося к выбору профессии. |
| **5.** | **Профориентационн ая онлайн-****диагностика. Вторая часть****«Осознаю»** | ***Проведение повторной диагностики для рефлексии опыта, полученного по итогам профессиональных проб****. Рекомендации по дальнейшим вариантам получения образования, а также перспективным отраслям и профессиям.*Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или | Вторая часть профориентационной онлайн диагностики. Осуществляется для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающегося в мероприятиях профессионального выбора. Обучающемуся будет предложен набор диагностических методик на основании опыта предварительного участия впроекте, данный уровень определяется на |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации(доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>. | платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.Варианты:1. Онлайн диагностика «Мой выбор».
2. Онлайн диагностика «Моя готовность».
3. Онлайн диагностика «Мои таланты».

**Результаты:*** Рекоменд

ация по построению образовательно- профессионального маршрута.* Рекоменд

ации по развитию* видеозапи

сь консультации по результатам профориентационной диагностики.Рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками испециалистами. |
| **6.** | **Профориентационн ый рефлексивный урок «Планирую»** | ***Профориентационный рефлексивный урок:*** Разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерныхцелей (стратегических и тактических). | Урок проводится в групповой форме, но при необходимости на нем можно разобрать и примеры индивидуальных рекомендаций учеников. По итогам урока каждый ученик должен отметить наиболее подходящие ему варианты изпредложенных рекомендаций, в том числе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей). Стратегические цели - долгосрочная перспектива (профессии и отрасли, которые интересуют учеников, варианты профессионального образования в случае средних классов).Тактические цели - краткосрочная перспектива и что позволяет прийти к стратегическим целям (профили обучения в школе, тематики дополнительного образования, уровни обучения в случае 8-9 классов и пр.).Сценарий урока построен вокруг обсуждения опыта, полученного в ходе участия в проекте, рекомендаций по диагностикам и внедрения рекомендаций в образовательные планы обучающихся.Задачи:* Разбор и

обсуждение рекомендаций диагностики - рефлексии 5 этапа (по возрастам).* Разбор и

обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий.* Постанов

ка образовательных и карьерных целей | с использованием функционала платформы.Результаты урока:* Ученики

понимают и ориентируются в полученных рекомендациях* Ученики

выбрали из подходящей своей возрастной группе те приоритетные варианты рекомендаций, которые их заинтересовали больше всего* Ученики

отметили на платформе варианты образовательных вариантов и профессиональных целей, которые их заинтересовали и по которым они дальше планируют получать дополнительную информацию и пробовать себя. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | (стратегических и тактических).* Формиров

ание планов образовательных шагов и формулирование траектории развитиям (последовательность реализации целей). |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов |
| 1. | Вводный профориентационный урок | 1 |
| 2. | Профориентационная диагностика №1 и разбор результатов | 1 |
| 3 | Профориентационная диагностика №2 и разбор результатов | 1 |
| 4. | Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат) | 1 |
| 5. | Профессиональная проба №1 (проба на платформе проекта«Билет в будущее»). | 1 |
| 6-7 | Конкурс видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее». | **2** |
| 8. | Профессиональная проба №2 (проба на платформе проекта«Билет в будущее»). | 1 |
| 9. | Профориентационная диагностика №3 и разбор результатов | 1 |
| 10. | Профессиональная проба №3 (проба на платформе проекта«Билет в будущее»). | 1 |
| 11. | Профориентационная диагностика №4 и разбор результатов | 1 |
| 12-13 | Подготовка и участие в Олимпиаде по профориентации. | **2** |
| 14 | Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат) | 1 |
| 15 | Профессиональная проба №4 (проба на платформе проекта«Билет в будущее»). | 1 |
| 16 | Профессиональная проба №5. (проба на платформе проекта«Билет в будущее»). | 1 |
| 17. | Профессиональная проба №6. (проба на платформе проекта«Билет в будущее»). | 1 |
| 18-19 | Подготовка и участие в региональном конкурсе плакатов «Я в рабочие пойду!» | 2 |
| 20 | Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат) | 1 |
| 21 | Профессиональная проба №7. (проба на платформе проекта«Билет в будущее»). | 1 |
| 22 | Профессиональная проба №8. (проба на платформе проекта«Билет в будущее»). | 1 |
| 23 | Профессиональная проба №9. (проба на платформе проекта«Билет в будущее»). |  |
| 24 | Профессиональная проба №10. (проба на платформе проекта«Билет в будущее»). | **1** |
| 25 | Профориентационный видеопроект «Один день в | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | профессии». |  |
| 26-27 | Региональный экономический форум «Мой старт в бизнес». | **2** |
| 28 | Профессиональная проба №11 (проба на платформе проекта«Билет в будущее»). | 1 |
| 29 | Профессиональная проба №12 (проба на платформе проекта«Билет в будущее»). | 1 |
| 30 | Профориентационный видеопроект «Один день в профессии». | 1 |
| 31 | Профессиональная проба №13 (проба на платформе проекта«Билет в будущее»). | 1 |
| 32 | Профориентационный видеопроект «Один день в профессии». | 1 |
| 33-34 | Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее». Региональный фестиваль профессий Топ-Регион» | **2** |